มหาวิทยาลัยสยาม

รายละเอียดของรายวิชา (OBE-Course Specification)

คณะศิลปศาสตร์ ภาควิชาสังคมศาสตร์
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มที่ 2 สมรรถนะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ระดับปริญญาตรี

หมวดที่ 1 ลักษณะและข้อมูลโดยทั่วไปของรายวิชา

1. รหัสและชื่อรายวิชา 103-212 จิตวิทยากับการพัฒนาชีวิต (Psychology and Life Development)
2. จำนวนหน่วยกิต (ชั่วโมงบรรยาย - ปฏิบัติการ - ค้นคว้าด้วยตนเอง) 3 หน่วยกิต 3(3-0-6)
3. หลักสูตร และประเภทของรายวิชา **3.1 หลักสูตร** หมวดวิชาศึกษาทั่วไป **3.2 ประเภทของรายวิชา** (วิชาศึกษาทั่วไป / วิชาเฉพาะ / วิชาเลือกเสรี) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มที่ 2 สมรรถนะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
4. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisites) ไม่มี **รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)** ไม่มี
5. รายวิชานี้สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) : เป้าหมายที่ 3, 4, 8
6. ภาคการศึกษา ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ทุกชั้นปี
7. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน **7.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา** : ดร.เดือนเพ็ญ ทองน่วม **7.2 อาจารย์ผู้สอน** - ดร.เดือนเพ็ญ ทองน่วม - ผศ.ดร.อังคณา ใจเหิม - อาจารย์วิจิตรา จามจุรี
8. สถานที่เรียน อาคาร 12 ห้อง 906 มหาวิทยาลัยสยาม
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 22 กรกฎาคม 2569
10. การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก มคอ. 5 ของภาคการศึกษาที่ผ่านมา ปรับปรุงเอกสารประกอบการสอนและสไลด์ประกอบการบรรยาย

หมวดที่ 2 คำอธิบายรายวิชา และวัตถุประสงค์

คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดทางจิตวิทยาที่สำคัญ พัฒนาการวัยต่างๆ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การรู้จักตนเองและผู้อื่น การพัฒนาบุคลิกภาพ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การตั้งเป้าหมายและวางแผนชีวิต การสร้างแรงจูงใจในการศึกษาและการทำงาน การจัดการความเครียด สุขภาพจิตและความผิดปกติทางจิต

Major psychological perspectives; human development; individual differences; knowing oneself and others; personality development; human relation building; goal setting and life planning; motivation enhancing for learning and working; stress management; mental health and psychological disorders.

จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้เข้าใจพฤติกรรมทั้งของตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้สามารถกำหนดเป้าหมายในการเรียนและการทำงานได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง
3. เพื่อให้สามารถวางแผนการพัฒนาชีวิตในแต่ละช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม
4. เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ

หมวดที่ 3 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning outcome)

แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

1.ความรู้		2.ทักษะ			3.จริยธรรม		4.ลักษณะบุคคล		
1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3
●		●			●	●	●	●	

ความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (GELO) สู่ระดับรายวิชา (CLO)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมการเรียนการสอน /การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการประเมินผล
ความรู้ ● 1.1 สามารถประยุกต์ความรู้ที่จำเป็นเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลง	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ด้วยเหตุผล เช่น การอภิปรายกลุ่ม - จัดการเรียนการสอนแบบ Problem-based learning โดยใช้กรณีศึกษาจากภาพยนตร์/ละครและเหตุการณ์ปัจจุบัน ในลักษณะการประเมินสภาพปัญหาที่เกิด	- การตอบคำถามในชั้นเรียน - การสอบกลางภาคและปลายภาค - การทำรายงาน และการนำเสนอรายงาน - ประเมินจากการรายงาน การระบุข้อความรู้ที่ได้จากการอภิปรายกลุ่ม - ประเมินจากผลการวิเคราะห์ปัญหาและความเหมาะสมในการแก้ปัญหา - ประเมินจากพฤติกรรมทางปัญญา

	ขึ้นกับบุคคล โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์เพื่อการแก้ปัญหา - เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลาก - หลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จนนำไปสู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ของผู้เรียน เช่น การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการยกตัวอย่างวิธีการประยุกต์ใช้ความรู้
ทักษะ • 2.1 สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ด้วยตนเองเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- ใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ การบรรยายร่วมกับการสื่อสารสองทาง โดยเน้นให้นักศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองทางอินเทอร์เน็ต - ยกตัวอย่างกรณีศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพและวัฒนธรรมในการเรียนรู้ - แนะนำเทคนิคการสืบค้นข้อมูลและแหล่งข้อมูล	- ประเมินจากตอบคำถาม การอภิปราย การแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม • 3.1 มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย และค่านิยมที่ดี • 3.2 แสดงพฤติกรรมการเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม	- กำหนดกติการ่วมกันและปฏิบัติเข้มงวดในการเข้าชั้นเรียน การส่งรายงาน และการนำเสนอที่ตรงต่อเวลา - มีการแทรกคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างทำการสอน หรือนำเสนอกรณีศึกษา - ปลูกฝังความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม การมีมนุษยสัมพันธ์ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและวัฒนธรรม	- ประเมินผลจากพฤติกรรมการแสดงออกในชั้นเรียน - การสังเกตและตรวจสอบด้านวินัยในชั้นเรียน อาทิ การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงาน รวมถึงการแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย - ประเมินจากการสอบกลางภาคและการสอบปลายภาคที่เป็นไปอย่างสุจริตและโปร่งใส
ลักษณะบุคคล • 4.1 แสดงออกถึงความเห็นอกเห็นใจต่อผู้อื่นและเคารพผู้ที่มาจากสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน • 4.2 ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม สื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล	- ปลูกฝังและสอดแทรกการยอมรับความหลากหลายในสังคม - สะท้อนให้เห็นถึงอันตรายของอคติที่นำไปสู่อาชญากรรมจากความเกลียดชัง - มอบหมายงานที่ต้องนำเสนอทั้งในรูปเอกสารและด้วยวาจา - จัดกิจกรรมการสอนที่สร้างโอกาสให้นักศึกษาได้ร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง	- ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาขณะทำงานหรือการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - ประเมินจากการทำ Reaction Paper ในประเด็นที่เกี่ยวข้อง - ประเมินจากรูปแบบและเทคโนโลยีที่เลือกใช้ในการนำเสนอข้อความรู้

	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเพื่อฝึกความรับผิดชอบและการยอมรับความแตกต่างของคนในสังคม - สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมในองค์กรในการสอน	

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนคาบ	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	<u>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา</u> - จุดมุ่งหมายของจิตวิทยา - แนวคิดสำคัญของนักจิตวิทยากลุ่มต่างๆ - การประยุกต์ใช้แนวคิดทางจิตวิทยาในชีวิตประจำวัน **ทักษะในศตวรรษที่ 21** - การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) **การประเมินผล** - การถาม-ตอบคำถามในชั้นเรียน - การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - การตอบคำถามท้ายบท - การสอบกลางภาค Outcome - นักศึกษาสามารถสรุปแนวคิดหลักทางจิตวิทยาได้ - นักศึกษาสามารถวิพากษ์จุดอ่อน-จุดแข็งของแนวคิดหลักทางจิตวิทยาแต่ละแนวคิดได้	3	**กิจกรรมการสอน** - อธิบายเค้าโครงรายวิชาและแนวทางการวัดและประเมินผล - แนะนำแหล่งค้นคว้า - ตกลงกฎ กติกา มารยาท ในชั้นเรียน - เปิดประเด็นเนื้อหาสาระโดยใช้คำถาม - บรรยายเนื้อหาหลัก - ให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเนื้อหา - มอบหมายงานให้นักศึกษาไปค้นคว้าทางเว็บไซต์ - มอบหมายให้ทำรายงานเป็นกลุ่มเกี่ยวกับประเด็นทางจิตวิทยาที่น่าสนใจ **สื่อการสอน** - PowerPoint - ภาพประกอบ	ดร.เดือนเพ็ญ

	- นักศึกษาสามารถยกตัวอย่างการประยุกต์ใช้ทฤษฎีจิตวิทยาในชีวิตประจำวันได้			
2	<u>ความแตกต่างระหว่างบุคคล</u> - ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านต่างๆ - ปัจจัยที่ส่งผลต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล - อิทธิพลของพันธุกรรม - อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม **ทักษะในศตวรรษที่ 21** - การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) **การประเมินผล** - การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - การถาม-ตอบคำถามในชั้นเรียน - การตอบคำถามท้ายบท - การสอบกลางภาค Outcome - นักศึกษาสามารถยกตัวอย่างอิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อพฤติกรรมของบุคคลในด้านต่างๆได้ - นักศึกษาสามารถเปรียบเทียบลักษณะนิสัยของบุคคลที่ได้รับการเลี้ยงดูแตกต่างกันได้	3	**กิจกรรมการสอน** - ให้นักศึกษาบอกถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านต่างๆ - บรรยายถึงอิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่ก่อให้เกิดความแตกต่างระหว่างบุคคล **สื่อการสอน** - PowerPoint - ตัวอย่างกรณีศึกษาชีวประวัติบุคคลที่ได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อม - คลิป VDO เกี่ยวกับอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อพฤติกรรมของบุคคล - แบบฝึกหัดท้ายบท	ดร.เดือนเพ็ญ
3	<u>การรับรู้ตนเองและผู้อื่น</u> - ปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ - การรับรู้ตนเอง - การรับรู้บุคคลอื่น - อคติที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ **ทักษะในศตวรรษที่ 21** - การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical	3	**กิจกรรมการสอน** - เปิดประเด็นการสอนโดยใช้คำถาม - บรรยายรูปแบบและวิธีการที่บุคคลใช้ในการรับรู้ตนเอง บุคคลอื่นและปรากฏการณ์ทางสังคม - ให้นักศึกษาเขียนวิเคราะห์สื่อโฆษณา “Unsung Hero” **สื่อการสอน**	ดร.เดือนเพ็ญ

	Thinking and Problem Solving) - ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) **การประเมินผล** - การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - การตอบคำถามท้ายบท - การเขียน reaction paper "Unsung Hero" - การสอบปลายภาค Outcome - นักศึกษาสามารถระบุถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการรับรู้ได้อย่างน้อย 3 ประการ - นักศึกษาสามารถยกตัวอย่างอคติที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ได้อย่างน้อย 3 สถานการณ์		- PowerPoint - ตัวอย่างกรณีศึกษา - สื่อโฆษณา "Unsung Hero" - ภาพประกอบ - คลิป "Stop and Hear the Music" - แบบฝึกหัดท้ายบท	
4	<u>การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</u> - แนวคิดพื้นฐาน - ลักษณะของปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล - ทัศนะชีวิต - บทบาทชีวิต - เกมทางจิตวิทยา **ทักษะในศตวรรษที่ 21** - การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) - การให้เหตุผล (Reasoning) **การประเมินผล** - การถาม-ตอบปัญหา - การให้เหตุผลและแนวทางการแก้ปัญหา - การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - พิจารณาจากการทำและส่ง	3	**กิจกรรมการสอน** - นำเข้าสู่บทเรียนโดยตั้งคำถามเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล - บรรยายเนื้อหาหลัก - นำเสนอกรณีศึกษาแล้วให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์บทบาทชีวิตและเกมทางจิตวิทยา **สื่อการสอน** - PowerPoint - แบบฝึกหัดท้ายบท	ดร.เดือนเพ็ญ

	แบบฝึกหัดท้ายชั่วโมง Outcome - นักศึกษาสามารถเสนอแนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้			
5	<u>สุขภาพจิตและการปรับตัว</u> - ความหมายของสุขภาพจิต - ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดปัญหาทางสุขภาพจิต - ปัญหาสุขภาพจิตที่พบบ่อย - การจัดการกับความขัดแย้งทางจิต **ทักษะในศตวรรษที่ 21** - การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) - ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) **การประเมินผล** - การถาม-ตอบในชั้นเรียน - การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - การตอบคำถามท้ายบท - การสอบปลายภาค Outcome - นักศึกษาสามารถระบุอาการของผู้ที่มีปัญหาทางจิตได้อย่างน้อย 3 โรค - นักศึกษาสามารถเสนอแนวทางจัดการกับความขัดแย้งทางจิตได้อย่างถูกต้องตามหลักจิตวิทยา - นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ลักษณะทางจิตของบุคคลผ่านงานที่มอบหมายได้อย่างสมเหตุสมผล	3	**กิจกรรมการสอน** - ให้นักศึกษาระบุลักษณะของผู้ที่มีสุขภาพจิตดีและไม่ดีตามการรับรู้ - บรรยายความหมายของสุขภาพจิตและปัญหาสุขภาพจิตที่พบบ่อย - ให้นักศึกษาร่วมกันเสนอแนวทางจัดการกับความขัดแย้งทางจิต - นักศึกษานำเสนอรายงานกลุ่มการวิเคราะห์ลักษณะทางจิตของตัว-ละครจากภาพยนตร์ **สื่อการสอน** - PowerPoint - ข่าว/คดีอาชญากรรมที่เกี่ยวข้องกับบุคคลที่มีปัญหาทางจิต - ภาพยนตร์/ละครที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพจิต อาทิ วัยแสบสาแหรกขาด, I am Sam, A Beautiful Mind	ดร.เดือนเพ็ญ

6	<u>พัฒนาการของมนุษย์</u> - ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการ - ทฤษฎีพัฒนาการ - พัฒนาการวัยต่างๆ **ทักษะในศตวรรษที่ 21** - การคิดอย่างมีวิจารญาณ (Critical Thinking) - การให้เหตุผล (Reasoning) **การประเมินผล** - การถาม-ตอบปัญหา - การให้เหตุผลและแนวทางการแก้ปัญหา - การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - การนำเสนอหน้าชั้นเรียน **Outcome** - นักศึกษาสามารถอธิบายพัฒนาการของมนุษย์แต่ละช่วงวัยได้	3	**กิจกรรมการสอน** - นำเข้าสู่บทเรียน โดยการซักถามเกี่ยวกับพัฒนาการของมนุษย์ - บรรยายพัฒนาการของมนุษย์ด้านต่างๆ - ให้นักศึกษายกตัวอย่างปัญหาที่มักเกิดขึ้นกับบุคคลวัยต่างๆโดยใช้ข่าว/ละครหรือภาพยนตร์ - นำเสนอหน้าชั้นเรียน **สื่อการสอน** - เอกสารประกอบการสอน - คอมพิวเตอร์โน๊ตบุ๊ก, เครื่องฉาย LCD - PowerPoint เรื่องพัฒนาการของมนุษย์	ผศ.ดร.อังคณา
7	<u>การตั้งเป้าหมายและการวางแผนชีวิต</u> - SMART Goal - ประโยชน์ของ SMART Goal	3	**กิจกรรมการสอน** - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - บรรยาย - กิจกรรม / จำลองสถานการณ์ - แสดงความคิดเห็น - เปิดโอกาสซักถาม - ตอบคำถามท้ายบทเรียน **สื่อการสอน** - เอกสารประกอบการสอน - คอมพิวเตอร์โน๊ตบุ๊ก, เครื่องฉาย LCD - PowerPoint	ผศ.ดร.อังคณา
8	**สอบกลางภาค**			
9	<u>การสร้างแรงจูงใจในการศึกษาและการทำงาน</u> - ความสำคัญของแรงจูงใจ - กระบวนการจูงใจ - ทฤษฎีการจูงใจ	3	**กิจกรรมการสอน** - ให้นักศึกษายกตัวอย่างบุคคลที่มีแรงจูงใจในการทำงาน - บรรยายเนื้อหาหลัก - ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มย่อยและ	ผศ.ดร.อังคณา

	- เทคนิคการสร้างแรงจูงใจ **ทักษะในศตวรรษที่ 21** - การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) - ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) **การประเมินผล** - การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - การตอบคำถามท้ายบท - การสอบกลางภาค Outcome - นักศึกษาสามารถเสนอวิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำงานและการใช้ชีวิตได้อย่างเหมาะสม		ร่วมกันระดมความคิดเพื่อเสนอวิธีการสร้างแรงจูงใจในการทำงานและการใช้ชีวิต - นักศึกษานำเสนอรายงานประเด็นทางจิตวิทยาที่น่าสนใจ **สื่อการสอน** - PowerPoint - ภาพประกอบเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจ - กรณีศึกษาบุคคลที่ใช้ชีวิตอย่างมีแรงจูงใจ - คลิป VDO เกี่ยวกับการสร้างแรงบันดาลใจ - แบบฝึกหัดท้ายบท	
10	<u>การจัดการความสัมพันธ์</u> - ลักษณะของความสัมพันธ์ที่ดี - ลักษณะบ่งชี้รูปแบบความสัมพันธ์ที่เป็นปัญหา - แนวทางการส่งเสริมความสัมพันธ์	3	**กิจกรรมการสอน** - ให้นักศึกษาร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะความสัมพันธ์ที่ดีและไม่ดี - ให้นักศึกษาทำแบบประเมินความสัมพันธ์แล้วอภิปรายเกี่ยวกับคะแนนที่ได้ - ให้นักศึกษาร่วมกันเสนอแนวทางในการพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีและแก้ไขความสัมพันธ์ที่เป็นปัญหาจากกรณีศึกษา **สื่อการสอน** - เอกสารประกอบการสอน - คอมพิวเตอร์โน๊ตบุ๊ก, เครื่องฉาย LCD - PowerPoint เรื่องความสัมพันธ์ที่ดี	ผศ.ดร.อังคณา
11	<u>ความเครียดและการจัดการกับความเครียด</u> - ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเครียด	3	**กิจกรรมการสอน** - นำเข้าสู่บทเรียน โดยการให้ดูคลิป VDO กรณีศึกษา	ผศ.ดร.อังคณา

	- ผลของความเครียด - แนวทางการจัดการกับความเครียด **ทักษะในศตวรรษที่ 21** - การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) - การให้เหตุผล (Reasoning) **การประเมินผล** - การถาม-ตอบปัญหา - การให้เหตุผลและแนวทางการแก้ปัญหา - การแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน - การทำแบบประเมินความเครียด Outcome - นักศึกษาสามารถเสนอแนวทางการจัดการกับความเครียดได้อย่างเป็นรูปธรรม		- บรรยายเกี่ยวกับปัจจัยและผลของความเครียด - ให้นักศึกษาเสนอแนวทางจัดการกับความเครียดจากประสบการณ์ของตน - ให้นักศึกษาทำแบบประเมินความเครียด **สื่อการสอน** - เอกสารประกอบการสอน - คอมพิวเตอร์โน๊ตบุ๊ก, เครื่องฉาย LCD - PowerPoint เรื่องความเครียดและการจัดการกับความเครียด - แบบประเมินความเครียด	
12	<u>การพัฒนาบุคลิกภาพ</u> "บุคลิกภาพสร้างได้ ปรับได้" - วิธีสร้างความประทับใจแรกพบ - จากลักษณะภายนอก - จากลักษณะภายใน - การรู้เท่าทันความคิดและสร้างความคิดด้านบวก (Positive Thinking)	3	**กิจกรรมการสอน** - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - บรรยาย - กิจกรรม - แสดงความคิดเห็น - เปิดโอกาสซักถาม **สื่อการสอน** - เอกสารประกอบการสอน - คอมพิวเตอร์โน๊ตบุ๊ก, เครื่องฉาย LCD - PowerPoint	อ.วิจิตรา
13	<u>การติดต่อสื่อสารกับมนุษยสัมพันธ์</u> - ความสำคัญ องค์ประกอบ จุดมุ่งหมาย และปัญหาการติดต่อสื่อสาร - มนุษยสัมพันธ์กับการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ	3	**กิจกรรมการสอน** - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - บรรยาย - กิจกรรม / จำลองสถานการณ์ - แสดงความคิดเห็น - เปิดโอกาสซักถาม - ตอบคำถามท้ายบทเรียน	อ.วิจิตรา

			สื่อการสอน - เอกสารประกอบการสอน - คอมพิวเตอร์โน๊ตบุ๊ก, เครื่องฉาย LCD - PowerPoint	
14	<u>การพัฒนาตนด้านบุคลิกภาพสู่ความเป็นผู้นำ</u> - ความหมายและความสำคัญของผู้นำ - แนวคิดเกี่ยวกับผู้นำ - คุณลักษณะของการเป็นผู้นำ - บุคลิกภาพสู่ความเป็นผู้นำที่ดี	3	**กิจกรรมการสอน** - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - บรรยาย - กิจกรรม / จำลองสถานการณ์ - แสดงความคิดเห็น - เปิดโอกาสซักถาม - ตอบคำถามท้ายบทเรียน **สื่อการสอน** - เอกสารประกอบการสอน - คอมพิวเตอร์โน๊ตบุ๊ก, เครื่องฉาย LCD - PowerPoint	อ.วิจิตรา
15	<u>การพัฒนาบุคลิกภาพด้านการแต่งกาย</u> - หลักการแต่งกาย - องค์ประกอบของการแต่งกาย - ความรู้เกี่ยวกับการเลือกเสื้อผ้า - การแต่งกายในโอกาสต่างๆ - การแต่งกายให้เหมาะสมกับรูปร่าง วัย หน้าที่การงานและสถานที่	3	**กิจกรรมการสอน** - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - บรรยาย - กิจกรรม / จำลองสถานการณ์ - แสดงความคิดเห็น - เปิดโอกาสซักถาม - ตอบคำถามท้ายบทเรียน **สื่อการสอน** - เอกสารประกอบการสอน - คอมพิวเตอร์โน๊ตบุ๊ก, เครื่องฉาย LCD - PowerPoint	อ.วิจิตรา
16	<u>มารยาทสังคม</u> “บุคลิกภาพกับมารยาทสังคม” - มารยาทโดยทั่วไปในสังคม - การแสดงพฤติกรรมตามมารยาทสังคมไทยและสากลตามกาลเทศะต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม - มารยาทในการรับประทาน	3	**กิจกรรมการสอน** - ทำแบบทดสอบก่อนเรียน - บรรยาย - กิจกรรม / การฝึกปฏิบัติ - แสดงความคิดเห็น - เปิดโอกาสซักถาม - ตอบคำถามท้ายบทเรียน **สื่อการสอน**	อ.วิจิตรา

	อาหารและการเข้าสังคม		- เอกสารประกอบการสอน - คอมพิวเตอร์โน๊ตบุ๊ก, เครื่องฉาย LCD - PowerPoint - VCD มารยาททางสังคม : มารยาทไทย	

2. แผนการประเมินผล

ผลการเรียนรู้	รูปแบบ/งานมอบหมาย กลยุทธ์การประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.1	สอบกลางภาค	30 %
1.1	สอบปลายภาค	30 %
2.1, 3.1	การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	10 %
2.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2	การทำรายงานที่มอบหมาย	15 %
3.1, 3.2	การอบรมและสอบธรรมศึกษา	15 %

หมวดที่ 5 สื่อการเรียนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. หนังสือ ตำรา และเอกสารประกอบการสอนหลัก

- เดือนเพ็ญ ทองน่วม. **เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยากับการพัฒนาชีวิต.** มหาวิทยาลัยสยาม, 2569.
- อังคณา ใจเหิม. **เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยากับการพัฒนาชีวิต.** มหาวิทยาลัยสยาม, 2569.
- วิจิตรา จามจุรี. **เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยากับการพัฒนาชีวิต.** มหาวิทยาลัยสยาม, 2569.
- เดโบราห์ เอ. โอลสัน และเมแกน เคย์. **จิตวิทยาแห่งความสำเร็จ.** กรุงเทพฯ: วารา พับลิชชิ่ง, 2566.
- พรรณราย ทรัพยะประภา. **จิตวิทยาประยุกต์ในชีวิตและในการทำงาน.** กรุงเทพฯ: 2548.

2. ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์

-

3. เทคโนโลยีสารสนเทศ และ e-learning

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยสยาม
- เว็บไซต์ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข

หมวดที่ 6 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ภาควิชามีระบบการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา โดยพิจารณาจากผลการประเมินการสอนโดยผู้เรียน โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง หลังการทบทวนประสิทธิผลของรายวิชา อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบ

ในการทบทวนเนื้อหาที่สอนและกลยุทธ์การสอนที่ใช้ และนำเสนอต่อภาควิชาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ให้ความคิดเห็นและสรุปวางแผนพัฒนาปรับปรุงพร้อมนำเสนอภาควิชา /คณะ เพื่อใช้ในการสอนครั้งต่อไป
2. การปรับปรุงการสอน - จัดให้มีสัมมนาการจัดการเรียนการสอนหรือให้คณาจารย์ในภาควิชาได้เข้าอบรมการเรียนการสอน เพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา - สนับสนุนให้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

อาจารย์ผู้สอน	ผู้รับผิดชอบรายวิชา	ประธานคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
----------	----------	----------
(ดร.เดือนเพ็ญ ทองน่วม)	(ดร.เดือนเพ็ญ ทองน่วม)	(ศ.กิตติคุณ ดร.ชนิตา รักษ์พลเมือง)
----------	24 / ก.ค. / 69	18 / 8 / 69
(ผศ.ดร.อังคณา ใจเหิม)		

(อาจารย์วิจิตรา จามจุรี)		
24 / ก.ค. / 69		